**qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm**

|  |
| --- |
| Siirt Üniversitesi 2022 Yılı Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü İdari Faaliyet Raporu  Akademik Birimler  20.1.2023  Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz AKDEMİR |

[BİRİMİN GEÇMİŞİ TARİHÇESİ 2](#_Toc534984368)

[BİRİMİN MİSYONU 3](#_Toc534984369)

[BİRİMİN VİZYONU 3](#_Toc534984370)

[BİRİME AİT TEŞKİLAT ŞEMASI 4](#_Toc534984371)

[BİRİM PERSONELLERİ 5](#_Toc534984372)

[BİRİMİN KURUMDAKİ GÖREVİ 5](#_Toc534984373)

[BİRİME AİT RESİMLER (EN AZ 4 FOTOĞRAF ) 6](#_Toc534984374)  
[BİRİME AİT RESİMLER 7](#_Toc534984374)

[BİRİMİNİZCE SENE İÇİNDE YAPILAN FAALİYETLER 8](#_Toc534984375)

[BİRİMİNİZE AİT GZFT ANALİZLERİ 9](#_Toc534984376)

[BİRİM PAYDAŞ ANALİZİ 10](#_Toc534984377)

[BİRİM RİSK ANALİZİ 11](#_Toc534984378)

[BİRİM PERSONELİ İLE İLGİLİ BİLGİLER 11](#_Toc534984379)

[KOORDİNATÖRLÜKLER 11](#_Toc534984381)

[TÖMER ÖĞRENCİ BİLGİLERİ 12](#_Toc534984382)  
[TÖMER ÖĞRENCİ BAŞARI DURUMLARI 12](#_Toc534984382)

# BİRİMİN GEÇMİŞİ TARİHÇESİ

Siirt Üniversitesi TÖMER, dünyanın önde gelen dil ve kültür merkezleri örnek alınarak, Yabancılara Türkçeyi öğretmek, Türkiye’yi ve Türk kültürünü tanıtmak, yurt dışında yaşayan ve ülkeye dönen Türk çocuklarına ve diğer isteklilere Türkçe öğretmek amacıyla “Türkçe Öğretim Merkezi (TÖMER)” adıyla 2014  yılında kurulmuştur. Üniversite bünyesinde açılacak bütün ön lisans, lisans ve  yüksek lisans programlarına yurt dışından alınacak öğrencilerin dil öğretimlerini  sağlayabilmeleri bu merkez sayesinde gerçekleşecektir.

Dil öğrenmenin önemli bir ihtiyaç haline geldiği modern dünyada, insanların büyük bir kısmı birden fazla dille iletişim kurabilmektedir. Genel anlamda günlük yaşantı, kültürel faaliyetler, turizm ve göç gibi sebeplere bağlı olarak ortaya çıkan bu durum, geleceğin dünyasında daha da önem kazanacaktır. Bu itibarla Siirt Üniversitesi bünyesinde kurulan TÖMER, sevgi ve barış dili olan Türkçeyi öğrenmek isteyen yabancılar için önemli fırsatlar sunmaktadır. Merkez kabul görmüş öğretim model ve yöntemlerinin rehberliğinde, modern eğitim teknolojinin bütün imkânlarını katılımcıların hizmetine sunmak amacıyla kurulmuştur.

# BİRİMİN MİSYONU

**\***Yabancılara Türkçe öğretimi konusunda yapılacak her türlü faaliyete destekte bulunmak.

**\***Yabancı öğrencilerin Türkçeyi öğrenebilecekleri sınıf ortamları oluşturmak.

\*Türk dilini sadece dil öğretimi olarak düşünmemek, aynı zamanda dille birlikte kültürümüzü de öğrencilere aktarmak ve bu amaçla sınıf dışı faaliyetler düzenlemek.

\*Hem Türkiye’de hem Türkiye dışında faaliyet gösteren dil öğretim merkezleri ile ilişkiler kurarak dil öğretimi konusunda bilgi paylaşımı yapmak.

\*Yabancılara Türkçe öğretimi konusunda akademik çalışmalara ortam hazırlamak.

\*Üniversitemiz bünyesinde Yabancılara Türkçe Öğretimi Yüksek Lisans programına uygulama çalışmalarında yardımcı olmak.

# BİRİMİN VİZYONU

Bir dilin yabancılara öğretiminde gerçekleşecek çalışmalar hem kurumsal hem de uygulama olarak nitelikli olmalıdır. Bu durumun farkında olarak Türkçeyi yabancılara öğretirken bilimsel ve çağdaş gelişmelerin ışığında, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programına uygun olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmektir. Siirt Üniversitesi TÖMER, bu alanda çalışmalar yapmak, dil öğretiminde yeni gelişmelere ve uygulamalara ulaşmayı hedeflemektedir.

# BİRİME AİT TEŞKİLAT ŞEMASI

# BİRİM PERSONELLERİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SIRA | ADI | SOYADI | GÖREVİ |
| 1 | Doç. Dr. Yılmaz | AKDEMİR | Müdür |
| 2 | Agit | KAMEL | Memur |
| 3 | Can | ÇARA | Uzm. Öğretici |

BİRİMİN KURUMDAKİ GÖREVİ

Merkezimiz çeşitli kurs ve seminerler düzenlemek suretiyle isteyenlere başta Türkiye Türkçesi olmak üzere Türk dilini öğretmek, Türk dilinin tarihte ve bugün konuşulduğu ve yazıldığı bütün eski ve yeni kollarını araştırmak, dil öğrenme ve öğretme yöntem ve tekniklerini geliştirerek bunları uygulamak, Türk topluluklarının farklı coğrafyalarda oluşturdukları dil, tarih ve edebiyat eserleri gibi kültür eserlerini ve Türk kültürünün çevre kültürlerle olan dil münasebetlerini araştırmak ve bu alanda gerçekleştirilecek her türlü faaliyette bulunmak, ortaya konan çalışmaları çeşitli yayın kol ve organlarıyla yayımlamaktır.

# BİRİME AİT RESİMLER (En az 4 Fotoğraf ) D:\tömer\2018-2019\tömer faaliyet raporu\201722413153749.jpg







BİRİMİNİZCE SENE İÇİNDE YAPILAN FAALİYETLER

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etkinliğin Adı | Tarihi | Yapılış Yeri | Sonuçlar |
| Yedi İklim Türkçe Seti Kitap Alımı | 2022-2023 | Siirt Üniversitesi | Yunus Emre Enstitüsü tarafından hazırlanan “Yedi İklim Türkçe Setinde” yetişkinlerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenme ihtiyaçlarına uygun metin ve görsel seçimine özen gösterildiğinden dolayı kitap alımlarımız Yunus Emre Enstitüsünden yapılmaktadır. |
| 4 Dilli Resimli Sözlük Alımı | 2022-2023 | Siirt Üniversitesi | TÖMER'de öğrenim gören öğrencilerimize İngilizce-Arapça-Rusça-Türkçe olarak hazırlanan resimli kavram sözlüğü ücretsiz olarak dağıtıldı. |

# BİRİMİNİZE AİT GZFT ANALİZLERİ

**Güçlü yönler**

\*İlimizin çevre ülkelerden göç almış olması, yabancı uyruklu öğrencilerin üniversitemizi tanımasına olanak sağlamıştır. Müdürlüğümüz de yeni açılmış Uygulama ve Araştırma merkezi olmasına rağmen kısa sürede öğrenci alarak eğitim öğretime başlamıştır*.*

*\**Genç ve dinamik bir kadro

\*Alanında uzman öğretim elemanları

**Zayıf Yönler**

\*Bina Eksikliği (ofis ve sınıf eksikliği)

\*Kayıt yapmak için gelen öğrencilerin her birinin farklı tarihlerde ilimize gelmesi

**Fırsatlar**

**\***Siirt Üniversitesi TÖMER'in genç ve dinamik bir kadroya sahip olması

\*Siirt Üniversitesi TÖMER'in hem genel olarak ülkedeki hem de özel olarak bölgedeki diğer dil merkezlerine kıyasla çok daha uygun bir ücretle öğrenci kabul etmesi (kur başın ortalama 700 TL)

\*Siirt Üniversitesi TÖMER'in merkez kampusta yer almasından dolayı öğrencilerin herhangi bir servis ücreti ödemeden yol masrafsız yürüyerek ulaşım sağlaması

\*Siirt ilinin diğer çevre illere göre daha ucuz ve yaşanılabilir bir şehir merkezi oluşu

**Tehditler**

\* Merkezimize kabul edilen öğrencilerin yurt dışından farklı tarihlerde gelmesi (Bunun nedeni olarak vize aksaması, yol güzergahı ve kabul mektuplarının geç ulaşması gibi nedenler gösterilmektedir)

# BİRİM PAYDAŞ ANALİZİ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **İç** | **Dış** | **Temel Paydaş** | **Stratejik Paydaş** | **Paydaş Sebebi** | **Paydaş Beklentisi** | **Etki** | **Önem** | **Sonuç** |
| Öğrenciler | X |  | X |  | Temel Hizmet Alımı | Mesleki Eğitim | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |
| YÖK |  | X | X |  | Mevzuat Gereği Bağlı Üst Yönetim | Mevzuata Uygun Eğitim Hizmeti Sunumu | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |
| İdari Birimler / Koordinatörlükler | X |  | X |  | Eğitim Hizmeti Sunumu İçin Gerekli Olan İdari Süreçler | Taleplerin Zamanında Ve Doğru Bir Şekilde Bildirilmesi | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |
| Diğer Akademik Birimler | X |  |  | X | Hizmet Sunumunda Bilgi, Hizmet Ve Tecrübe Paylaşımı | Eğitim Hizmetini Geliştirmede Olumlu Katkı | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |
| Mezunlar |  | X |  | X | Eğitim Hizmet Alımını Tamamlama | Kariyer Gelişimine Katkı, İşbirliği Ve Kurumsallık | Zayıf | Önemli | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et |
| İş Verenler / Özel Sektör |  | X |  | X | Stajyer / Uygulama Dersi / Mezun İstihdamı | Gelişmiş Mesleki Donanıma Sahip İş Gücü Temini | Zayıf | Önemli | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et |
| İdari Personel | X |  | X |  | Eğitim Hizmeti Sunumunda Gerekli Olan İdari İşlemler | İdari Faaliyetlerin Gerçekleştirilmesi İçin Gerekli Olan İmkanların Sağlanması | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |
| Akademik Personel | X |  | X |  | Eğitim / İdari Hizmet Sunumunu | Eğitim / İdari Faaliyetlerin Gerçekleştirilmesi İçin Gerekli Olan İmkanların Sağlanması | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |
| Diğer Kamu Kurumları |  | X | X |  | Staj İmkanları, İşbirlikleri, Protokoller, Karşılıklı Çıkarlar | Mesleki Beceriye Sahip İş Gücü, Bilgi/Tecrübe Paylaşımı, Eğitim İşbirliği | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |
| Yurtdışı Yükseköğretim Kurumları |  | X |  | X | Staj İmkanları, İşbirlikleri, Protokoller, Karşılıklı Çıkarlar | Bilgi/Tecrübe Paylaşımı, Eğitim İşbirliği, Protokoller | Zayıf | Önemli | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et |
| Akreditasyon Kuruluşları |  | X |  | X | Akreditasyon Talepleri | Akreditasyon Şartlarının Sağlanması | Güçlü | Önemli | Birlikte Çalış |

# BİRİM RİSK ANALİZİ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Risk Tanımı** | **Risk Giderici Mevcut Faaliyet** | **İlgili Belge/Doküman** | **Risk Derecesi** | **Karar** | **Risk Giderme Yöntemi** | **Sorumlu** |
| Öğretim üyesinin derslere mazeretsiz girmemesi nedeniyle ders yapılamaması | İzinlerin kontrolü | Yıllık İzin  Sağlık İzni Görevlendirmeler | ÖNEMSİZ | Kabullenme |  |  |
| Eğitim hizmetlerinde kullanılan teçhizatın arızalanması veya çalınması | Teçhizatların bakımlarının ve kontrollerinin yapılması | Periyodik Bakım Takip Listeleri Kalibrasyona tabi cihazlar listesi | ÖNEMSİZ | Kabullenme |  |  |
| Hatalı veya gecikmeli not girişi nedeniyle nihai ders değerlendirmesinin hatalı yapılması | - | - | ORTA | Kabullenme |  |  |
| Eğitim hizmetinde kullanılan bilgisayarlarda yaşanan aksaklıklar nedeniyle eğitim hizmetinin sunulamaması | Bilgisayarlara bakım yapılması | Kişisel bilgisayar bakım ve kullanım kılavuzu | ÖNEMSİZ | Kabullenme |  |  |
| Resmi yazışmalarda yapılan hatalar nedeniyle zaman kaybı | Üst amirin kontrolü | EBYS | ÖNEMLİ | Azaltma | İlgili personelin resmi yazışmalarda uyulacak usul ve esaslar hakkında bilgilendirilmesi | Birim İdari Yöneticisi |
| Ek ders bilgilerinin yanlış girilmesi | Beyan ile otomasyon sistemindeki bilgilerin karşılaştırılması | Ek ders beyanları | ÖNEMSİZ | Kabullenme |  |  |
| İdari personelin görev yeri değişikliği nedeniyle birim faaliyetlerinin aksaması | - | - | ÖNEMLİ | Azaltma | Mevcut personel ayrılmadan önce ikame personel temin edilmesi | Personel Daire Başkanlığı |

# BİRİM PERSONELİ İLE İLGİLİ BİLGİLER

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Personelin Eğitim Durumu | | | | | |
|  | İlköğretim | Lise | Ön Lisans | Lisans | Y.L. ve Doktora |
| Kişi Sayısı |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Yüzde |  |  | %33.3 | %33.3 | %33.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı | | | | | | |
|  | 1-3 yıl | 4-6 yıl | 7-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 yıl üzeri |
| Kişi Sayısı | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Yüzde | %33.1 | %33.4 | %33.5 |  |  |  |

## TÖMER Öğrenci Bilgileri

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları | | | | | | | |  |  |
| Yıllar | 2014 -2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-  2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Öğrenci Sayıları | 60 | 30 | 32 | 46 | 104 | 97 | 52 | 40 | 37 |
| Toplam | 60 | 30 | 32 | 46 | 104 | 97 | 52 | 40 | 37 |

# TÖMER Öğrenci Başarı Durumları

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Yıllara Göre Başarılı Olan Öğrenci Sayıları | | | | | |  |  |  |
| Yıllar | 2014-2015 Yılı | 2015-2016 Yılı | 2016-2017 Yılı | 2017-2018 Yılı | 2018-2019 Yılı | 2019-2020 Yılı | 2020-2021 Yılı | 2021-2022 yılı |
| Öğrenci  Sayıları | 23 | 24 | 21 | 37 | 49 | 78 | 46 | 29 |
| Toplam | 23 | 24 | 21 | 37 | 49 | 78 | 46 | 29 |